

篇名

《改造日本的啟蒙大師研析》——淺探福澤諭吉與日本之關係

作者

姚維欣。私立曉明女中。二年乙班。16 號

書籍

改造日本的啟蒙大師：福澤諭吉傳

呂理州

民國八十二年 / 初版 / 遠流出版公司 / 台北市

壹、前言

爲什麼同樣是東方國家，日本的西化那麼快速且成功，中國的西化卻如老牛拖破車，走走停停、猶猶豫豫？福澤諭吉是日本明治時期影響力最大的啓蒙思想家，他的思想與價值體系，即使在今天也擁有極高的價值。福澤不論在明治時代或二次戰後，都是一個爭議性很大的思想家，以朝野的觀念而論，他曾誓言終生不做官，要以在野之身批評時政、督促政府，希望日本政府能夠清明化。也因此，他在明治時期不僅是言論界的巨人，也是明治政府的諍友；他的著作（勸學）更是明治初期最暢銷、影響最大的教科書之一。日本是東亞最先邁入資本主義的國家，從儒家支配的傳統社會轉換到個人爲主的近代社會，福澤諭吉扮演了極重要的角色。了解福澤諭吉，事實上便可看出日本知識份子在社會轉換時期所呈現的意義，進而省思爲何中國歷經洋務運動仍無法成功改造國家，以適應時代的要求，其原因何在？

貳、正文

一、福澤諭吉所處的時代背景

福澤諭吉出生於江戶時代末期。這是個典型的階層社會，大致可分爲士、農、工、商、賤民五個階層，而他是下級武士的次子。可是在這樣的一個封建國度裡，無論是信仰、習俗或是社會制度，一切不合理而又能約束日本人的事物，他都不願被束縛。

二、福澤諭吉的思想淵源

福澤諭吉極厭惡階層制度，並極力主張人人生而平等，這受母親阿順悲天憫人、絲毫沒有階層歧視的態度影響極深。他幼年時不喜讀書，於十四、五歲時因見同齡之人皆有接受教育，反觀自己沒有接受教育故覺得有些羞愧，因而才開始到漢學塾念書，也因此對學習慢慢產生了興趣及信心。十九歲時因厭惡中津侷促狹隘的鄉下氣息，前往長崎半工半讀學習「蘭學」，後並進入名師緒方洪庵的醫學塾進修蘭學。兩年後他在江戶藩邸講授蘭學，因深感學習英文的重要性，獨自開始學習英語。一八六〇年，他有機會當軍艦奉行的侍從搭乘洋式軍艦渡美。維新時再度赴美、歐旅行，帶回很多洋書，爲日本的文明開化領航。

三、福澤諭吉對明治維新政府官員及當代日本人的影響

福澤諭吉的思想一言以蔽之，就是「文明開化」。他嚴厲批判日本的封建思想，培養了日本國民「獨立自主」的風氣。此外他不只辦學、設立「應慶義塾」，還

進一步利用《時事新報》等大眾傳播媒體，教育日本社會全體成爲「文明國民」。

他雖是民權思想最好的導入者之一，但他的言論卻不若民權論者激進，反而成爲自由民權論者批評的對象。他的民主思想與民權觀念總是在國家與時代迫切需要的時候出現，大正民主運動時期，他與明治十年代自由民權論者的思想是大正民主運動的基礎。法西斯時期，他則是眾惡之源；二次大戰後，日本大力推動民主改革的時候，他又成爲時代的思想寵兒。可是，戰後馬克思主義在日本極爲盛行，他遂又成爲爭議的對象，有的學者強調他的資本主義特質，而將福澤思想與資本主義形成期的侵略性結合，以批判福澤的脫亞入歐論；有的學者則認爲他是日本民權主義的代言人。

四、明治維新與洋務運動之比較

相同點（一）歷史背景相同：都是半封建與半殖民的社會

（二）維新的理念相同：兩國都以學習西方爲榜樣，以改革爲手段，企圖在保存封建體制的前提下全面西方化。

（三）維新運動領導人的背景相同：中、日兩國維新運動的領導人物大多出身於封建家庭，且均屬於資本化初成社會裡的知識份子；他們登上世界舞臺時的年紀也都在青壯時期。

相異之處（一）主事者的條件不同：光緒皇帝雖有抱負，但因長年深居宮中，成爲慈禧太后的傀儡。明治天皇在天皇制度確立後，成爲日本名符其實的最高統治者，得以好好發揮自己的才能。

（二）領導團隊的特質不同：日本維新運動的領導人久經政治風浪的考驗，富有大無畏的犧牲奉獻精神，更有沉著堅定的應變能力。戊戌變法的成員則多是好謀略的書呆子。不僅不懂得爭取李鴻章等在朝的當紅人物，對於群眾運動更是加以排斥。

（三）上下層的聯屬有異：戊戌變法的領導人都缺乏政治實踐的磨練，不但從未實際從事社會管理工作，更無較大地方實力的派系基礎。日本明治維新的骨幹力量則是中上層的武士。對社會具有較大影響力。

（四）國際環境有別：戊戌變法前，列強對中國的競爭已進入白熱化階段，「瓜分中國」和「武力干涉」的口號甚囂塵上。相較之下，日本的地理位置就不那麼重要了，美英兩強不但沒有壓制日本，反而縱容其對朝鮮與中國的侵略行爲。（註一）

參、結論

在邁向現代化的過程中，或是國家在進行改造進步的同時，是必須要正視自己的國家有哪些缺點的，找出缺點之後，還需要政府的配合與民眾齊心的努力，國家才有改造的可能性。日本的明治維新之所以被中國視為改革的典範，確實是其來有自的。

台灣當前政局鬥爭激烈、亂像紛呈，民眾之間也似乎隱隱有對立的情結存在，國之不安怎麼能期許國家有良好的發展與進步？這當是我們值得深思的問題，也該是我們往後應該努力的方向。

肆、引註資料

註一、<http://teacher.ksvs.kh.edu.tw/~t313/data/03/05.htm>

伍、參考書目

呂理州。(改造日本的啓蒙大師：福澤諭吉傳)台北。遠流。民 82。

